

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Никольская СОШ»

\_\_\_\_\_  
И.В.Перванаева

Демонстрационные варианты КИМов для  
проведения промежуточной аттестации для  
обучающихся 1-х классов.

## Русский язык

### Списывание

#### Пушок.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Котёнок часто шалил. Мальчики любили котика.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Грамматические задания

#### Вариант 1

1. Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: *малина*

2. Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

*язык*                      *малыши*                      *жили*

3. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

*май* - \_\_ б., \_\_ зв.,    *трав*а - \_\_ б., \_\_ зв.,    *метель* - \_\_ б., \_\_ зв.

4. Раздели слова на слоги: *мальчик*, *листок*, *машина*, *яма*, *сок*.

5. Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

*ручей*                      *птицы*                      *волк*



6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

замок



замок



7. Подчеркни предложение.

а) *жёлтый сарафан*

б) *у Коли робот.*

в) *Идёт тёплый дождь.*

8. Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.

*В доме жил кот Барсик.*

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

*любит, ловить, Барсик, мышей*

---

---

---

---

---

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо? (под крышей дома, на дереве, в траве)

---

---

### Рекомендации по оцениванию

### 1) Списывание текста:

0-5 ошибок – усвоил

более 5 ошибок – не усвоил

### 2) Грамматическое задание:

Задания, оцениваемые в 1 балл: №1, №3, №5, №7, №8.

Задания, оцениваемые в 2 балла: №2, №6.

Задания, оцениваемые в 3 балла: №9, №10.

Задания, оцениваемые в 5 баллов: №4.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 20 баллов.

Высокий уровень – 18-20 баллов

Повышенный уровень – 15-17 баллов

Базовый уровень – 10-14 баллов

Низкий уровень – 6-9 баллов

Недостаточный уровень - 0-5 баллов

### Ключи к оцениванию заданий

1.Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: малина

2.Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

язык

малыш

жили

3.Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

май - 3 б., 3 зв., трава - 5 б., 5 зв., метель - 6 б., 5 зв.

4.Раздели слова на слоги: маль-чик, лис-ток, ма-ши-на, я-ма, сок.

5.Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

ручей

птицы волк



6.Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

замок



замок



7.Подчеркни предложение.

а) жёлтый сарафан

б) у Коли робот.

в) Идёт тёплый дождь.

8.Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.

В доме жил кот Барсик.

9.Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

любит, ловить, Барсик, мышей Барсик любит ловить мышей.

10.Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо? (под крышей дома, на дереве, в траве)

Ласточка вьет свое гнездо под крышей дома.

### Математика

#### 1. Найти значения выражений

$9 + 4 =$

$8 + 7 =$

$6 + 8 - 14 =$

$6 + 9 =$

$8 - 8 =$

$13 - 5 + 6 =$

#### 2. Решить задачу.

На карусели катаются 12 девочек и 6 мальчиков. На сколько мальчиков меньше, чем девочек?

#### 3. Решить задачу

Лена собрала 6 листьев, а Катя на 8 листьев больше. Сколько листьев собрала Катя?

#### 4. Сравнить

18.....14

1 дм 3 см.....13 см

12 – 7...9

14 см .....1 дм 7 см

5. Начертить два отрезка. Длина одного отрезка 5 см, а другого на 2 см больше.

6. Вставить знаки «+» и «-» так, чтобы равенства были верными

4....2...1= 1

5...3...1= 3

3...2...4= 5

#### Система оценивания итоговой контрольной работы

##### Оценивание отдельных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	Итого
Баллы	2	2	2	2	2	2	12

##### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибальной шкале

Отметка по пятибальной шкале	«1» низкий	«2» пониженный	«3» базовый	«4» повышенный	«5» высокий
Баллы	1- 3	4 - 5	6 - 8	9 - 11	12

##### Указания к оцениванию

Критерии	Указания к оцениванию	Баллы
<b>К – 1</b> Выполнить арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 20, устанавливать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 20	Выполнено без ошибок	2 б
	Допущено 1 – 2 ошибки	1 б
	Допущено более 2 ошибок	0 б
<b>К – 2</b> Умение решать текстовые задачи. Планировать ход решения текстовой задачи в одно действие, оформлять его в виде действия, записывать ответ.	Проведены все необходимые преобразования, приводящие к ответу. Задача решена правильно, записан ответ	2 б
	Проведены все необходимые преобразования, приводящие к ответу. Задача решена правильно, но допущена вычислительная ошибка. Или проведены все необходимые преобразования, приводящие к ответу, но ответ не записан	1 б
	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0 б
<b>К – 3</b> Умение решать	Проведены все	2 б

текстовые задачи. Планировать ход решения текстовой задачи в одно действие, оформлять его в виде действия, записывать ответ.	необходимые преобразования, приводящие к ответу. Задача решена правильно, записан ответ	
	Проведены все необходимые преобразования, приводящие к ответу. Задача решена правильно, но допущена вычислительная ошибка. Или проведены все необходимые преобразования, приводящие к ответу, но ответ не записан	1 б
	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0 б
<b>К – 4</b> Умение сравнивать величины длины, числовые выражения, устанавливать между ними соотношение «больше/ меньше»	Все сравнения выполнены верно	2 б
	Допущена одна ошибка в сравнениях	1 б
	Допущено две и более ошибок	0 б
<b>К – 5</b> Умение чертить отрезки заданной длины, устанавливать между ними соответствие	Задание выполнено верно, правильно найдена длина 2 отрезка	2 б
	Допущена ошибка при нахождении длины 2 отрезка	1 б
	Задание выполнено неверно	0 б
<b>К – 6</b> Умение составлять верные равенства	Верно поставлены знаки во всех выражениях	2 б
	При составлении равенств допущена одна ошибка	1 б
	При составлении равенств допущено 2 и более ошибок	0 б

### Литературное чтение

#### Прочитай текст.

Это было давно. Тогда муравьи ещё поодиночке жили...

Встретились однажды на тропинке два муравья и стали жаловаться друг другу.

- Мне вчера жук ногу отдал, - говорит один Муравей другому.

- А меня Гусеница обидела. Она мой домик так толкнула, что он развалился, - говорит другой. – Плохо нам, муравьям, жить на свете. Каждый нас обидеть может.

- Давай вдвоём жить. Друг за друга заступаться, друг другу помогать.

Стали муравьи жить вдвоём.

...Вот ползёт по дороге жук. Говорит ему Муравей:

- А ну, жук, попробуй мне теперь на ногу наступить!

А жук видит: муравьёв двое. Их вдвоём не осилишь. И уполз поскорее. Узнал третий Муравей, что двум муравьям легче жить стало.

- Возьмите меня с собой жить, - говорит.

Стали муравьи жить втроём. Втроём ещё сильнее стали. А потом и четвёртый к ним пришёл, и пятый.

Стали муравьи жить вместе.

Если одному тяжело, все ему помогают. Один за всех, все за одного.

И. Пивоварова

**Ответ на вопросы, пользуясь текстом.**

**1. Что это за текст?**

а) рассказ                      б) сказка                      в) стихотворение

**2. Напиши, где встретились два муравья?** \_\_\_\_\_

**3. Кого повстречали муравьи?**

а) бабочку      б) зайца              в) жука

**4. Какая пословица подходит к этому тексту:**

а) Делу время, а потехе час

б) Один за всех и все за одного

в) Любишь кататься – люби и саночки возить.

**5. Укажи, в каком порядке происходили события.** Цифры 1 и 3 уже стоят, поставь цифры 2, 4, 5.

3. Ползёт по дороге жук.

\_\_\_\_\_ Встретились два муравья.

\_\_\_\_\_ Стали муравьи втроём жить.

1. Муравьи поодиночке жили.

\_\_\_\_\_ Один за всех и все за одного.

**6.\* Выбери подходящее название к тексту.**

а) Ссора муравьёв

б) Вместе жить веселее

в) Встреча в лесу

**7\*. Найди в тексте соответствующее предложение к картинке и запиши его.**



---

---

---

---

---

## Система оценивания проверки читательских умений работать с текстом художественного произведения

Разделы содержания	Номер задания в работе	Уровень сложности	
		базовый	повышенный
1. Виды речевой и читательской деятельности	2,3,4	3	
2. Творческая деятельность	5,6*,7*	1	2
3. Литературоведческая пропедевтика	1	1	
Всего заданий	7	5	2

### Оценивание отдельных заданий

Номер задания	1	2	3	4	5	6*	7*	Итого
Балл	1	1	1	1	3	1	1	9

### Шкала баллов

Баллы	Уровень
8-9	высокий
6-7	повышенный
4-5	базовый
Ниже 4	низкий

## Система оценивания проверочной работы по литературному чтению

### 1 задание

Вариант	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	Сказка	
2	Рассказ	
	Верно определен жанр	1
	Неверно определен жанр	0
	<i>Максимальный балл</i>	1

### 2 задание

Вариант	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	На тропинке	
2	Коля	
	Верно отмечено, написано	1
	Неверно отмечено, написано	0
	<i>Максимальный балл</i>	1

### 3 задание

Вариант	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	Жука	
2	На третьем	
	Верно отмечено, написано	1
	Неверно написано, отмечено	0
	<i>Максимальный балл</i>	1

### 4 задание

Вариант	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	Один за всех и все за одного	

2	Друзья познаются в беде	
	Верно выбрана пословица	<b>1</b>
	Неверно выбрана пословица	<b>0</b>
	<i>Максимальный балл</i>	<b>1</b>

### 5 задание

Вариант	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	1.Муравьи поодиночке жили 2.Встретились два муравья 3.Ползет жук 4.стали муравьи втроем жить 5.Один за всех и все за одного	
2	1.Коля заболел 2.Лежит Коля, глядит в окно 3.Поднялся красный шарик 4.Стало Коле хорошо 5.Хорошо,когда о тебе друзья помнят	
	Верно восстановлены все события	<b>3</b>
	Верно восстановлены 2 события	<b>2</b>
	Верно восстановлены 1 события	<b>1</b>
	Неверно восстановлены все события	<b>0</b>
	<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

### 6\* задание

Вариант	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	Вместе жить веселее	
2	Шар в окошке	
	Верно отмечено	<b>1</b>
	Неверно отмечено	<b>0</b>
	<i>Максимальный балл</i>	<b>1</b>

### 7\* задание

Вариант	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	-Мне вчера жук ногу отдал, - говорит один Муравей другому	
2	А рядом, наверное, Катя стоит и смеётся.	
	Верно выбрано предложение	<b>1</b>
	Неверно выбрано предложение	<b>0</b>
	<i>Максимальный балл</i>	<b>1</b>

## Окружающий мир

### А 1. Укажи столицу нашей Родины.

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| 1) Санкт-Петербург | 3) Самара   |
| 2) Москва          | 4) Новгород |

### А 2. Какая часть растения находится под землёй?

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) корень  | 3) цветок |
| 2) стебель | 4) листья |

### А 3. Чем звери отличаются от других животных?

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1) они большие         | 3) они умеют хорошо бегать |
| 2) они покрыты шерстью | 4) они хорошо плавают      |

### А 4. Какая птица зимующая?



- |          |              |
|----------|--------------|
| 1) аист  | 3) поползень |
| 2) стриж | 4) ласточка  |

**А 5. Сколько ног у насекомых?**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) 4 ноги | 3) 8 ног  |
| 2) 6 ног  | 4) 2 пары |

**А 6. Что такое туча?**

- |                  |          |
|------------------|----------|
| 1) густое облако | 3) роса  |
| 2) пар           | 4) туман |

**А 7. Во что превращается снег в тепле?**

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) в туман | 3) в воду |
| 2) в град  | 4) в пар  |

**А 8. Как человек получает электричество?**

- |               |  |
|---------------|--|
| 1) от молнии  | 3) оно вырабатывается на электростанциях |
| 2) из природы | 4) из реки                               |

**А 9. Почему на Луне не могут жить люди?**

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1) там очень холодно | 3) там опасно      |
| 2) там нет воды      | 4) там нет воздуха |

**А 10. Какой звук вреден для ушей?**

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1) громкая музыка | 3) шум дождя |
| 2) щебет птиц     | 4) шум ветра |

**В 1. Что такое Солнце?**

- |            |                  |
|------------|------------------|
| 1) планета | 3) комета        |
| 2) звезда  | 4) спутник Земли |

**В 2. Как называются открытые жаркие районы Земли, покрытые травой и кустарниками?**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) пустыни | 3) саванны |
| 2) поля    | 4) тундра  |

**В 3. Какой витамин помогает реже простужаться?**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) витамин С | 3) витамин В |
| 2) витамин А | 4) витамин D |

**Вопросы категории С 1 и С 2 имеют несколько вариантов ответов.**

**С 1. Как ты можешь сберечь воду?**

- |                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| 1) закрывать кран | 3) не выбрасывать мусор в реку |
| 2) реже мыть руки | 4) не купаться в реке          |

**С 2. Если почувствовал запах газа, нужно:**

- |                     |                             |
|---------------------|-----------------------------|
| 1) открыть окно     | 3) позвонить по телефону 04 |
| 2) позвать взрослых | 4) включить свет            |

**Ключи итоговым тестам по окружающему миру**

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1	C2
1	2	1	2	3	2	1	3	3	4	1	2	3	1	1,3	1,2,3
2	3	2	1	4	1	4	3	2	3	3	4	2	3	1,2	3,4

**Рекомендации по оцениванию результатов:**

Каждое выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С - в 3 балла.

Оценивание осуществляется в процентах от максимальной суммы баллов:

80 - 100% - отлично (высокий уровень)

60 – 80% - хорошо (выше среднего уровня)

40 – 60% - удовлетворительно (средний уровень)

0 – 40% неудовлетворительно (ниже среднего)

## Труд (Технология)

*Выбери один или несколько вариантов ответа и обведи их в кружок.*

### 1. Как нужно оставлять ножницы на столе

а) с закрытыми лезвиями                      б) с открытыми лезвиями                      в) не имеет значения

### 2. Как правильно передавать ножницы?

а) кольцами вперед                      б) кольцами к себе                      в) с раскрытыми лезвиями

### 3. Пластилин – это:

а) природный материал                      б) материал, созданный человеком                      в) приспособление

### 4. Инструмент для работы с пластилином – это:

а) стека                      б) ножницы                      в) нитки

### 5. Бумага – это...

а) материал                      б) инструмент                      в) приспособление

### 6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

а) оригами                      б) аппликация                      в) вышивка

### 7. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения аппликации?

☐ вырежи                      ☐ разметь детали                      ☐ приклей

### 8. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей

### 9. Конструктор бывает:

а) металлический                      б) стеклянный                      в) пластмассовый

### 10. Вырезанная деталь к аппликации называется:

а) часть аппликации                      б) шаблон

### Ответы

№ задания	Правильный ответ	Баллы
1	А	1
2	А	1
3	Б	1
4	А	1
5	А	1
6	Б	1
7	2, 1, 3	1
8	Нож, молоток, игла, лопата	1
9	Пластмассовый, металлический	1
10	Б	1

### Критерии оценивания работы

Максимальный 10 б. – высокий уровень

Программный 9 - 6 б. – средний
Необходимый предметный 5 б. – удовлетворительный
Недостаточный менее 5 баллов – низкий

## Музыка

### Тест

#### Задания 1 уровня.

**Подчеркни правильный ответ.**

- Как называется музыка, под которую ходят?  
а) танец                                      б) песня                                      в) марш.
- Как называется человек, который сочиняет музыку?  
а) художник                                      б) композитор                                      в) писатель.
- Как называется музыкальный спектакль, где все танцуют?  
а) опера                                      б) песня                                      в) балет.

#### Задания 2 уровня.

**Подчеркни правильный ответ.**

- Как называется один исполнитель?  
а) хор                                      б) оркестр                                      в) солист.
- К какой группе музыкальных инструментов относится флейта?  
а) к духовым                                      б) к клавишным                                      в) к струнным

#### Задания 3 уровня.

**6. Выбери верный звукоряд:**

- До, ре, ми, фа, соль, ля, соль, фа, до.
- До, ре, ми, фа, соль, ля, си, до.
- До, ми, фа, соль, ре, ля, до, си.

#### 7. Соедини линиями:

1. Исполнитель	А. Музыкальный спектакль в театре
2. Опера	Б. Поёт, играет (исполняет музыку)
3. Мелодия	В. Основа музыки, душа музыки

### Распределение заданий по частям.

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Задания 1, 2, 3	3	3 б.	1.Задания базового уровня (задания на проверку знаний о «трёх китах» в музыке)
Задания 4, 5, 6	3	6 б. (по 2 б. за каждое задание)	2.Задания повышенного уровня (задания на проверку знаний основ музыки)
Задание 7	1	3 б.	3.Задания высокого уровня (задания на умение устанавливать соответствия, на проверку знаний звукоряда)
Итого	7	12	3

**Распределение заданий по блокам проверяемых предметных результатов обучения.**

Блоки предметных результатов обучения	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Овладение знаниями о композиторах, музыкальных терминах, о «трёх китах» в музыке.	3	3
Формирование знаний об основах музыки, музыкальных жанрах.	3	6
Развитие умений установления соответствий.	1	3
Итого	7	12

**Распределение заданий по основным содержательным разделам.**

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1. «Музыка вокруг нас».	4	7
2. «Музыка и ты».	3	5
Итого	7	12

**Распределение заданий по уровню сложности.**

Уровень сложности	№ заданий	Максимальный первичный балл
1.Базовый	1, 2, 3	3
2.Повышенный	4, 5, 6	6
3.Высокий	7	3
Итого	7	12

**Критерии уровня усвоения знаний**

Уровень	Баллы
Высокий	11-12
Повышенный	9-10
Базовый	6-8
Низкий	0-5

**Критерии оценивания.**

Соотношение тестового балла и аттестационной оценки.

Тестовый балл	Аттестационная оценка
6 - 12	освоил
0 - 5	не освоил

**Физическая культура**

Тест

**1. Девиз олимпийских игр**

а) Быстрее, выше, сильнее;

б) Дальше, глубже, длиннее;

в) Ярче, краше, светлее.

**2. Олимпийские игры бывают:**

Тестовый балл	Аттестационная оценка
8 - 10	повышенный
7-5	базовый
0-4	низкий